

Принята на педагогическом

совете  
от «29» 08 2019 г.  
Протокол № 1



**Дополнительная общеразвивающая  
программа кружка  
социально-коммуникативной  
направленности по английскому языку  
«I love English»  
(для детей 4 - 5 лет)**

**Управление образования администрации  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №73»  
141300 Московская область, г. Сергиев Посад,  
Ул. Владимирская 2**

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«I love English»  
(стартовый уровень)  
Возраст обучающихся: 4-5 лет.  
Срок реализации: 1 год.**

Составитель:  
Фирсова Оксана Михайловна

г. Сергиев Посад  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Содержание изучаемого курса	9
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
5.	Список литературы	16

# 1. Пояснительная записка.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность.**

Программа по английскому языку «I Love English» - это дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности.

Она реализует следующие принципы.

Принцип комфортности данной программы в том, что занятия построены так, чтобы дети чувствовали себя комфортно, то есть не утомлялись и сохраняли заинтересованность. В занятия входят подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

Принцип коммуникативной направленности – предполагает отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

Принцип минимакса, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Принцип активизации основных каналов восприятия. Данный принцип предполагает построение образовательного процесса так, чтобы все каналы восприятия были активированы: 1. Зрительный канал - на занятии используется максимальное количество наглядности; 2. Аудиальный канал – предусматривает максимальное использование английской речи на уроке учителем и домашнее прослушивание аудиозанятий; 3. Кинестический канал – предполагает сопровождение песен и стихов движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Принцип доступности данной программы в том, что занятия построены в соответствии с возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста. На занятиях учитывается уровень познавательных возможностей, жизненный опыт и интересы воспитанника.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия – предполагает формирование навыков общения и работы в группе и индивидуально.

Актуальность и новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой сематизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем, то есть дает возможность обучающимся овладеть английским языком как средством общения.

**Цель программы:**

формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативную компетенцию через обучение речевому общению;
2. Формировать навыки аудирования и говорения;
3. Создать у обучающегося «образ» грамматических структур английского языка (интуитивное владение языком);
4. Развивать мотивацию к последующему изучению английского языка;
5. Развивать социокультурную компетенцию через обучение общению в социально смоделированной аутентичной языковой среде;
6. Развивать психические процессы через систему развивающих игр, задач и упражнений;
7. Развивать социализацию путем формирования навыка игровой дисциплины;
8. Приобщать к культуре стран изучаемого языка;
9. Воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы состоят в следующем:

- Поэтапное вхождение в язык, то есть отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение;
- Частичное погружение в языковую среду уже с первого урока занятий;
- Жестовая семантизация – большое количество слов и фраз имеют определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми педагога;
- Огромное количество наглядности;
- Введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

### ***Адресат программы.***

Адресат программы – обучающиеся 4-5 лет. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, игрушка). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро. Педагогу следует поощрять речевую активность детей, но также, обращать особое внимание на фонетические ошибки и четко их дифференцировать. В затруднительных случаях педагог должен прийти на помощь, но не перебивать ребенка в момент речи и не указывать ему на ошибку, а в форме сказки или игры отработать правильное звучание того или иного слова, поиграть в дополнительную игру на отработку грамматического или лексического материала.

### ***Объем и срок освоения программы.***

Общее количество учебных часов, запланированное на весь период обучения и необходимое для освоения программы – 64 занятия. Объем программы определяется содержанием. Срок освоения программы 1 год.

### ***Форма обучения.***

Форма обучения по программе – очная.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Образовательный процесс проходит в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в разновозрастные группы по 8 человек. Состав группы постоянен в течение учебного года.

### ***Режим занятий, продолжительность и периодичность занятий.***

Программа «I Love English» рассчитана на 64 занятия (с октября по май). Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительностью 20 минут.

### ***Планируемые результаты освоения программы.***

В результате обучения по данной программе, к концу года дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени Present Simple;

- Порядковые числительные от одного до десяти;
- Местоимения: I, you, he, she, it, they, we, our, their;
- Существительные в единственном и множественном числе;
- Около 150 лексических единиц;
- Около 30 разговорных фраз;
- За год дети разучивают 30 песенок и рифмовок.

### **Формы аттестации.**

При обучении английскому языку детей 4-5 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. В качестве контроля используется мониторинг, наблюдение.

### **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

В течении года проводится 2 промежуточных мониторинга, где педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал.

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

Пример таблицы и заданий для промежуточных диагностик.

№	ФИО ребенка	Владение лексикой по изученным темам	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос	Знание песенок и рифмовок

Игры: «Bag», «Drawing», «Yes-No», «This is not...», «How many? » - (в ходе игр проверяется знание детьми лексики);

Выполнение задания «Let's count....» - (проверяется знание счета);

Ответы на вопросы:

Для первой промежуточной диагностики:

1. What's this?
2. How are you?
3. What's your name?
4. How old are you?
5. Is it a (ball, doll, car, star...)?

Для второй промежуточной диагностики:

1. What's your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Do you like your father/mother/ sister/ brother?
5. Are you big/little/strong/weak/ brave/cowardly/ clever/silly?
6. What does the pig/tiger/dog/cat/frog/cockerel/horse say?

В конце каждого учебного года педагогом сдается итоговая презентация работы за учебный год и проводится и оформляется по представленной форме итоговый мониторинг:

Показатели	Фамилия, имя ребенка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Владение лексикой										
Игры:										
«Bag»										
«Drawing»										
«Yes-No»										
«This is not...»										
«How many? »										
«What does the pig/tiger/dog/cat/frog/cockerel/ horse say?»										
«Is it...?»										
«Like»										
«Is this a boy?»										
«Where is the hare?»										
«4 boxes»										
«I don't have»										
«What color is...?»										
Взаимодействие с гостем на занятии (игрушка)										
- приветствие										
- общение с гостем										
- помощь в решении проблемы										
- игра с гостем										
- прощание										
Выполнение поручений										
Can I have a ... please?										
Stand up, sit down/ Hands up/hands down										
Let's count our fingers/toys/pictures										
Let's play a game/ sing a song										
Let's say...										
Clap your hands/ stamp your feet										

Sleep/ walk/run/stop																				
2. Разговорные навыки, умение ответить на вопрос																				
Who is it?																				
Who are you?																				
Are you a...?																				
How are you?																				
What's your name?																				
How old are you?																				
Do you have a mother/ father/ sisters/ brothers?																				
Do you like your father/mother/ sister/ brother?																				
Do you like the...?																				
What do you like?																				
What's this?																				
What is there in the bag/ box?																				
Are you good or bad/ big/little/clever/silly/strong/weak/ brave/cowardly?																				
What does the pig/tiger/dog/cat/frog/cockerel/ horse say?																				
What do you see?																				
Where is the...?																				
What color is ...?																				
Do you have a...?																				
Does it run/fly/swim/ walk/sleep?																				
How many...?																				
3. Знание песенок и рифмовок																				
Good evening!																				
This is a bear, this is a hare...																				
One and two and three and four...																				
Walking...																				
Hands up!																				
Little fingers!																				
Do you like your father?																				
Happy birthday!																				
What's your name?																				
I like...																				
I don't like...																				
I see...																				
This pig is...																				
Why are you crying?																				
Where is the cat?																				
This car is blue.																				
There are 4 cats on the mats.																				

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Заполненный бланк мониторинга, на всех детей, занимавшихся по программе в течении учебного года, итоговая фото-презентация педагога.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- Для проведения занятий оборудован хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Столы и стулья для выполнения запланированных работ за столами;
- Ковровое покрытие на полу для удобства проведения подвижных игр и заданий;
- Есть переносной экран и проектор;
- Наглядный и демонстрационный материал;
- Магнитный мольберт для крепления наглядного материала;
- Аудиомагнитофон.

### **Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» в объеме 300 часов, прошедший авторский курс В.Мещеряковой по методике обучения детей 2-10 лет английскому языку в объеме 36 часов.

## **2. Учебный план.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теоретико-практические занятия	Итоговое занятие	
<b>I</b>	<b>Здравствуй, английский</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Наблюдение, опрос
1.	Знакомство	4	3	1	Наблюдение, опрос
2.	Что это? (Введение вопросительных структур)	4	3	1	Наблюдение, опрос
3.	Вот, что я люблю	4	3	1	Наблюдение, опрос
4.	Сосчитай	4	3	1	Наблюдение, промежуточная диагностика
<b>II</b>	<b>Моя семья</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	Наблюдение, опрос
1.	Что тебе нравится?	4	3	1	Наблюдение, опрос
2.	Как разговаривают животные?	4	3	1	Наблюдение, опрос
3.	Цвета	4	3	1	Наблюдение, опрос
4.	Я и моя семья	4	3	1	Наблюдение, опрос
5.	Какого это цвета?	4	3	1	Наблюдение, опрос
6.	Расскажи, что у тебя есть	4	3	1	Наблюдение, опрос
<b>III</b>	<b>Я люблю. Я не люблю.</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	Наблюдение, промежуточная диагностика
1.	Сколько предметов на столе?	4	3	1	Наблюдение, опрос
2.	Я умею	4	3	1	Наблюдение, опрос
3.	Я люблю. Я не люблю.	4	3	1	Наблюдение, опрос
4.	Какого цвета?	4	3	1	Наблюдение, опрос
5.	Множественное число	4	3	1	Наблюдение, опрос
<b>Итого по программе</b>		<b>64</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>Заполнение бланка мониторинга</b>

### 3. Содержание учебного плана.

№	Тема	Количество занятий	Программное содержание		
			Теория		Практика
<b>Часть 1 (октябрь – ноябрь)</b>					
1	Знакомство Hello! My name is...	4	Введение грамматической конструкции «Это...» Введение лексики «да, нет, медведь, заяц, лягушка, машина, звезда, мяч, кукла, собака, хороший, один, два, три». Введение разговорных фраз: «Здравствуй! Как тебя зовут? – Меня зовут... До свидания!»	Gr. - This is... Voc. - Yes, no, bear, hare, frog, car, star, ball, doll, dog, good, one, two, three Ph. – Hello! What’s your name? – My name is... Goodbye!	Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Добрый вечер», «Игрушки», «Считалка». 2 подвижные физкультминутки. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой.
2	Что это? (Введение вопросительных структур)	4	Введение грамматической конструкции: «Это...? Да. Нет». Введение и повторение лексики: «Большой, сильный, да, нет, медведь, заяц, лягушка, машина, звезда, мяч, кукла, собака, хороший, один, два, три, четыре, пять». Введение и повторение разговорных фраз: «Здравствуй! Добрый вечер! До свидания! Как тебя зовут? – Меня зовут... Кто это? Входите».	Gr. – Is this...? – Yes, it is. No, it isn’t. Voc. – big, strong, yes, no, bear, hare, frog, car, star, ball, doll, dog, good, one, two, three, four, five Ph. – Hello! Good evening! What’s your name? – My name is... Goodbye! Who is it? Come in.	Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Добрый вечер», «Моя семья». Пальчиковая гимнастика. 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Фонетическая разминка «Рыбки».
3	Вот, что я люблю	4	Введение грамматической конструкции: Я люблю... Я не люблю... Введение и повторение лексики: «Большой, сильный, храбрый, да, нет, медведь, заяц, лягушка, машина, звезда, мяч, кукла,	Gr. – I like... I don’t like... Voc. – big, strong, brave, yes, no, bear, hare, frog, car, star, ball, doll, dog, good, one, two, three, four, five, six, seven, eight, mother,	Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Добрый вечер», «Игрушки», «Считалка», «Моя семья». . 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и

			собака, хороший, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, мама, папа, сестра, брат, руки вверх, руки вниз, похлопайте в ладоши». Введение и повторение разговорных фраз: «Здравствуй! Как тебя зовут? – Меня зовут... До свидания! Ты любишь ...? – Да. Нет».	father, sister, brother, hands up, hands down, clap your hands Ph. – Hello! What’s your name? – My name is... Goodbye! Do you like...? – Yes, I do. No, I don’t.	взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «Волшебный мешочек»
4	Сосчитай	4	Введение грамматической конструкции: «Можно мне .... пожалуйста? – Хорошая (девочка/мальчик)». Введение и повторение лексики: «Большой, сильный, храбрый, умный, да, нет, медведь, заяц, лягушка, машина, звезда, мяч, кукла, собака, хороший, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, мама, папа, сестра, брат». Введение и повторение разговорных фраз: «Здравствуй! Как тебя зовут? – Меня зовут... До свидания! С Днем рождения!».	Gr. – Can I have a... please? Good boy/girl. Voc. – big, strong, brave, clever, yes, no, bear, hare, frog, car, star, ball, doll, dog, good, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, mother, father, sister, brother Ph. – Hello! What’s your name? – My name is... Goodbye! Happy Birthday!	Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Игрушки», «Считалка». Пальчиковая гимнастика. 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой.
<b>Часть 2 (декабрь-февраль)</b>					
1	Что тебе нравится?	4	Введение грамматической конструкции: Ты...? Да. Нет. Введение и повторение лексики: хороший, плохой, большой, маленький, кот, собака, петух, лягушка Введение и повторение разговорных фраз: Доброе утро! Тебе нравится? Да. Нет. До свидания! Как тебя зовут? – Меня зовут...	Gr. – Are you...? Yes, I am. No, I am not. Voc. – good, bad, big, little, cat, dog, cockerel, frog Ph. – Hello! Do you like...? – Yes, I do. No, I don’t. What’s your name? – My name is...	Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Добрый вечер», «Как тебя зовут?», «Мне нравится...», «Мне не нравится...». Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой.
2	Как разговарива	4	Введение грамматической	Gr. – What does the... say?	Работа с карточками-картинками. Игра

	ют животные?		<p>конструкции: Как (поросенок, собака ...) разговаривают?</p> <p>Введение и повторение лексики: хороший, плохой, большой, маленький, сильный, слабый, поросенок, тигр, собака, кот, лягушка, петух, лошадь.</p> <p>Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Как дела? Хорошо, спасибо. До свидания! Сколько тебе лет? – Мне ...</p>	<p>Voc. – good, bad, big, little, strong, weak, pig, tiger, cat, dog, cockerel, frog, horse</p> <p>Ph. – Good evening! How are you? – I am fine, thanks. Goodbye! How old are you? – I am...</p>	<p>«Кто как разговаривает?». Песенки с движениями «Как тебя зовут?», «Я вижу», «Игрушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Поросята». 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой.</p>
3	Цвета	4	<p>Введение грамматической конструкции: Где...? Какого цвета ...?</p> <p>Введение и повторение лексики: хороший, плохой, большой, маленький, сильный, слабый, храбрый, трусливый, красный, ходить, бегать, прыгать, останавливаться</p> <p>Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Как дела? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Я не знаю. Тебе нравится...? – Да. Нет. До свидания!</p>	<p>Gr. – Where is the...? What color is it?</p> <p>Voc. – good, bad, big, little, strong, weak, brave, cowardly, red, walk, run, jump, stop</p> <p>Ph. – Good evening! How are you? – I am fine, thanks. What's your name? How old are you? – I am... I don't know. Do you like...? – Yes, I do. No, I don't. Goodbye!</p>	<p>Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Почему ты плачешь?», «Мне нравится...», «Мне не нравится...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «Какого цвета?»</p>
4	Я и моя семья	4	<p>Введение грамматической конструкции: У тебя есть мама, папа, сестры, братья? Да. Нет.</p> <p>Введение и повторение лексики: хороший, плохой, большой, маленький, сильный, слабый, умный, глупый, поросенок, тигр, собака, кот, лягушка, петух, лошадь, папа, мама, сестры, братья, коробка, игрушки.</p> <p>Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Как дела? Хорошо, спасибо.</p>	<p>Gr. – Do you have a mother, father, sisters, bothers? – Yes, I do. No, I don't.</p> <p>Voc. – good, bad, big, little, strong, weak, brave, cowardly, clever, silly, pig, tiger, dog, cat, frog, cockerel, horse, mother, father, sisters, brothers, box, toys</p> <p>Ph. – Good evening! How are you? – I am fine, thanks. What's in</p>	<p>Работа с карточками-картинками. Игра «Кто как разговаривает?». Песенки с движениями «Почему ты плачешь?», «Я вижу», «У меня есть...». Пальчиковая гимнастика «Поросята». 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой.</p>

			Что в коробке? Спасибо. Как (животные) разговаривают? До свидания!	the box? Thanks. What does the ... say? Goodbye!	
5	Какого это цвета?	4	Введение грамматической конструкции: Где...? Какого цвета ...? Введение и повторение лексики: хороший, плохой, большой, маленький, сильный, слабый, храбрый, трусливый, умный, глупый, красный, синий, ходить, бегать, прыгать, останавливаться Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Как дела? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Я не знаю. Тебе нравится...? – Да. Нет. До свидания!	Gr. – Where is...? – What color is it? Voc. – good, bad, big, little, strong, weak, brave, cowardly, clever, silly, red, blue, walk, run, jump, stop Ph. – Good evening! How are you? – I am fine, thanks. What's your name? How old are you? I don't know. Do you like...? – Yes, I do. No, I don't. Goodbye!	Работа с карточками-картинками. Игра «Кто как разговаривает?». Песенки с движениями «Как тебя зовут?», «Добрый вечер», «Игрушки». Пальчиковая гимнастика «Прятки». 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «4 коробки».
6	Расскажи, что у тебя есть	4	Введение грамматической конструкции: У тебя есть...? Да. Нет. Введение и повторение лексики: хороший, плохой, большой, маленький, сильный, слабый, умный, глупый, храбрый, трусливый поросенок, тигр, собака, кот, лягушка, петух, лошадь, папа, мама, сестры, братья, коробка, игрушки, видеть, почему. Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Ты...? Как дела? – Хорошо, спасибо. Как разговаривают животные? Кто это? Угадай. Входи. У тебя есть? Я вижу...	Gr. – Do you have ...? – Yes, I do. No, I don't. Voc. – good, bad, big, little, strong, weak, brave, cowardly, clever, silly, pig, tiger, dog, cat, frog, cockerel, father, mother, sisters, brothers, box, toys, see, why Ph. – Good evening! Are you...? How are you? – I am fine, thanks. What does the ... say? Who is it? Guess. Come in. Do you have...? – Yes, I do. No, I don't. I see!	Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Как тебя зовут?», «Считалка», «Игрушки». Пальчиковая гимнастика «Мяч». 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «Скажи, что у меня есть...».
<b>Часть 3 (март-май)</b>					
1	Сколько предметов на столе?		Введение грамматической конструкции: Сколько ...	Gr. – How many... on the table? Voc. –tiger, dog,	Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Как

			<p>на столе? Введение и повторение лексики: тигр, собака, кот, петух, лошадь, змея, волк, игрушки, стол, мальчик, девочка. Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Что есть на столе? У тебя есть?</p>	<p>cat, cockerel, horse, snake, wolf, toys, table, boy, girl Ph. – Good evening! What’s there on the table? Do you have...?</p>	<p>тебя зовут?», «У тебя есть?», «Почему ты плачешь?», «Где кот?». Пальчиковая гимнастика «Прятки». 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «Да-нет».</p>
2	Я умею		<p>Введение грамматической конструкции: Он/Она бегают, плавают, летает? Да. Нет. Введение и повторение лексики: тигр, собака, кот, петух, лошадь, змея, волк, игрушки, стол, мальчик, девочка, сумка, часы, красный, желтый Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Что есть на столе? У тебя есть? Это секрет. Сколько игрушек на столе? Я люблю. Я не люблю. До свидания!</p>	<p>Gr. – Does she/he/ it run, swim, fly? – Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn’t. Voc. –tiger, dog, cat, cockerel, horse, snake, wolf, toys, table, boy, girl , bag, clock, red, yellow Ph. – Good evening! What’s on the table? Do you have...? That’s a secret. How many toys are there on the table? I like. I don’t like. Goodbye!</p>	<p>Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Мне нравится», «У тебя есть?», «Мне не нравится», «Где кот?», «Я вижу». 1 подвижная физкультминутка. Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «Я умею».</p>
3	Я люблю. Я не люблю.		<p>Введение грамматической конструкции: Он/Она бегают, плавают, летает, гуляет, спит? Да. Нет. Введение и повторение лексики: тигр, собака, кот, петух, лошадь, змея, волк, игрушки, стол, мальчик, девочка, сумка, часы, мяч, красный, желтый, зеленый, синий Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Что есть на столе? У тебя есть? Это секрет. Сколько игрушек на столе? Я люблю. Я не люблю. До свидания!</p>	<p>Gr. – Does she/he/ it run, swim, fly, walk, sleep? – Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn’t. Voc. –tiger, dog, cat, cockerel, horse, snake, wolf, toys, table, boy, girl , bag, clock, ball, red, yellow, green, blue Ph. – Good evening! What’s on the table? Do you have...? That’s a secret. How many toys are there on the</p>	<p>Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Машинка синяя», «Ты любишь...?», «Мне не нравится. 1 подвижная физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Поросята». Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «4 кота».</p>

				table? I like. I don't like. Goodbye!	
4	Какого цвета?		<p>Введение грамматической конструкции: Сколько...? Введение и повторение лексики: тигр, собака, кот, петух, лошадь, змея, волк, игрушки, стол, мальчик, девочка, сумка, часы, мяч, красный, желтый, зеленый, синий, цветок, коврик</p> <p>Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Сколько...? Какого цвета...? У тебя есть...? Я люблю. Я не люблю. До свидания!</p>	<p>Gr. – How many...? Voc. –tiger, dog, cat, cockerel, horse, snake, wolf, toys, table, boy, girl , bag, clock, ball, red, yellow, green, blue, flower, mat</p> <p>Ph. – Good evening! How many...? What color is it? Do you have...? I like. I don't like. Goodbye!</p>	<p>Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Машинка синяя», «Считалка», «Я вижу». 1 подвижная физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Прятки». Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «4 кота». Сказка про Мышонка.</p>
5	Множественное число		<p>Введение грамматической конструкции: Множественное число Введение и повторение лексики: хороший, плохой, большой, маленький, умный, глупый, сильный, слабый, храбрый, трусливый, мячи, коврики, коты, руки вверх, руки вниз, руки на колени, сесть, хлопнуть в ладоши, встать , прыгать, синий, красный, зеленый, желтый, видеть, попугай</p> <p>Введение и повторение разговорных фраз: Добрый вечер! Ты...? Что это...? Сколько мячей (...) ты видишь? – Я вижу 2 мяча(...). Какого цвета...? Что ты видишь? До Свидания!</p>	<p>Gr. – Plurals Voc. – good, bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly, balls, mats, hands up, hands down, hands on knees, sit down, clap your hands, stand up, jump, blue, red, green, yellow, see, parrot</p> <p>Ph. – Good evening! Are you...? What's this? How many balls ... do you see? - I see 2 balls (...). What color is it? What do you see? Goodbye!</p>	<p>Работа с карточками-картинками. Песенки с движениями «Игрушки», «Считалка», «Я вижу». 1 подвижная физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Мяч». Знакомство и взаимодействие с гостем – игрушкой. Игра «Мне нравится», «Кто как разговаривает?»</p>

## **4. Методическое обеспечение программы.**

### **Методы и приемы обучения**

1. Наглядный. Рассмотрение на занятиях иллюстраций, игрушек и различных предметов.
2. Игровой. Использование ситуативных, соревновательных, ритмико-музыкальных и художественных игр на занятиях.
3. Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **В качестве методов воспитания применяются следующие:**

1. Методы формирования сознания (беседа, рассказ, пример);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
3. Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);

### **Формы организации образовательного процесса**

1. Групповая
2. Индивидуально-групповая

### **Формы организации учебного занятия**

1. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
2. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
3. Разучивание стихов, потешек, считалок, рифмовок: соревнования в командах и парах;
4. Разучивание песен: пальчиковый театр, желание показать свои умения и научить родных и близких новым песням на иностранном языке;
5. Игры: подвижные игры: спокойные игры, творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении:**

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология.

Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

4) Информационно-коммуникационная технология.

Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения.

Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

### **Алгоритм учебного занятия.**

1. Организационный момент
2. Речевая разминка
3. Физкультминутка
4. Введение нового лексического материала (Работа с иллюстрациями)
5. Физкультминутка (под музыку)
6. Введение нового лексического материала
7. Закрепление пройденного материала
8. Прощание

### **Дидактические материалы**

- Книга для учителя В.Мещеряковой «Я умею петь по-английски. Аудиокурс английского языка для детей 3-6 лет».
- Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- Магнитный мольберт
- CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.
- Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д.
- Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
- Столы детские.
- Стулья детские.
- Раздаточный материал по темам.

### **5.Список литературы.**

1. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам: учебно – методическое пособие/ В.Н.Мещерякова. – Казань: Отечество, 2011.
2. Мещерякова В.Н., Приказнова Е.А. Устный вводный курс английского языка «I CAN SING. GAMES»/ Учебное пособие. / 0ступень комплекта пособий «I LOVE ENGLISH» - Казань, 2013.
3. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В.Пешкова. – Ростовн/Д: Феникс, 2016.
4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010.
5. Секрет И. В. Английский для малышей, М.: Мой мир, 2008.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород ,2008.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №73»  
/\_\_\_\_\_/ Н.А. Хоштария  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарный учебный график  
Дополнительная общеразвивающая программа «I love English»

(стартовый уровень)

Год обучения 1

Количество учебных недель	30	30
Количество учебных дней	60	60
Начало учебного года	1.10.2019	
Конец учебного года	31.05.2020	
Продолжительность каникул	Июнь, июль, август	
Время проведения занятий		
Место проведения занятий	Комната конструирования	