**Проект**

**Семейный клуб**

**«Мы вместе»**

**Вид проекта:** информационный, практико - ориентированный, интегрированный, общесадовский.

**Участники проекта:** сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации:** сентябрь 2015 года – бессрочно.

**Введение**

 Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

 Единство в воспитании, осуществляемое ДОУ и семьёй, обеспечивает определенную системность работы организма ребёнка. При этом более успешно формируются нравственные чувства и представления ребёнка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, а деятельность более организованна, целенаправленна. Воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями, дошкольнику гораздо легче овладеть установленными нормами, правилами. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции, с помощью общения.

 Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка.

 На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога с родителями, но наиболее новой и эффективной является создание семейных клубов.

**Актуальность**

 В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

 Актуальность взаимодействия педагога и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

 Семья для ребенка – и социальная среда, и воплощение культурных традиций, и источник общественного опыта. Семья либо поддерживает стратегию развития ребенка в детском саду, либо игнорирует ее. В результате у ребенка могут сформироваться двойные стандарты поведения. Поэтому одним из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является согласованная работа окружающих его взрослых – педагогов и родителей. Многолетние наблюдения показали, что опыт убеждения лозунгами на родительских собраниях не дает эффективных результатов.

 Навязываемые нами родителям знания далеко не всегда были востребованы. Положительного результата можно ожидать лишь в случае, если родители станут активными участниками воспитательно - образовательного процесса, и сформируется естественное детско-взрослое сообщество.

**Проблема**

 Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

В детском саду провели анкетирование и опросили родителей.

 Исходя из проведенного мониторинга были выявлены следующие противоречия:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;

- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

 Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

 Анкетирование родителей свидетельствует – родители готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 80% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют. Но при этом степень включенности родителей в образовательный процесс остается очень низкой.

 Выявленные противоречия обусловили наличие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДОУ и семьи. Возникла необходимость разработки и внедрения системы работы для активного включения родителей в процесс сотрудничества.

 Перебрав возможные формы взаимодействия педагогов, родителей и детей, мы пришли к выводу, что наиболее действенной формой будет семейный клуб, который получил название «Мы вместе».

 Работу начали с взаимодействия с теми, кто желает участвовать в жизни группы, детского сада в целом, поддерживает педагогов, даже если таких родителей меньшинство. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

**Новизна проекта**

 Семейный клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Эта форма работы с родителями, которая позволяет не только получить теоретические знания по развитию, воспитанию и обучению ребёнка, но и закрепить их в практической совместной деятельности. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, который обеспечит малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

**Цель проекта**

 Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи. Формировать систему партнерских отношений ДОО и семьи через активное взаимодействие сотрудников, детей и их родителей. Моделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования.

**Задачи проекта:**

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку каждой конкретной семьи с учетом ее индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей; повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- построить систему эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в целях оптимизации всестороннего развития воспитанников в условиях ДОО и семьи;

- создать условия для гармонизации детско-родительских отношений, обогащать формы игрового взаимодействия родителей с ребенком;

-создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ.

-способствовать установлению партнерских, доверительных отношений между детьми, родителями и коллективом детского сада.

- подключать "родительский ресурс" к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных, более сложных уровней, его успешную социальную адаптацию;

- создать условия для обмена опытом семейного воспитания: повышать мотивацию к саморазвитию, знакомству с оптимальными способами общения, сплачивать родителей на основе общих интересов и потребностей;

-привлекать к участию в работе с семьями воспитанников всех структур ДОУ.

**Принципы**

При выстраивании педагогического процесса положены следующие принципы:

сотрудничества, гуманизации, дифференциации, целенаправленности, интегративности, добровольности, открытости, толерантности, личной заинтересованности, взаимопонимания, доверия, интерактивности, систематичности, компетентности, соблюдения педагогической этики.

**Ожидаемые результаты**

 Семейный клуб «Мы вместе» даст возможность родителям не только приобрести теоретические знания, но и поможет овладеть практическими умениями. Участие педагога скорректирует сложившиеся отношения между детьми и их родителями.

 Эффективно организованное сотрудничество даст импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной эмоционально насыщенной обстановке будет способствовать сближению педагогов и родителей, родителей и детей. Родители могут видеть ребенка в отличной от семейной обстановки, наблюдать за его общением со сверстниками и педагогами, открывать в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сблизит детей и родителей, научит и взаимопониманию, доверию, сделает их настоящими партнерами.

 Такая форма работы позволит родителям составить представление о дошкольном учреждении: о его среде, педагогических кадрах, направлении воспитательной деятельности – даст возможность в дальнейшем определить, насколько все это соответствует их стремлениям и потребностям в отношении развития и воспитания их ребенка. В то же время это позволит педагогу скорректировать собственную работу на основе учета интересов семьи, не испытывая трудностей контактов с родителями.

**Реализация проекта**

**1 этап подготовительный**

1. Создание условий: подбор методической литературы и наглядных материалов; мониторинг возможностей сотрудников; распределение обязанностей специалистов ДОУ, изучение педагогического опыта по данному вопросу.
2. Разработка положения о «Семейном клубе»: создание рабочей группы.
3. Изучение особенностей и потребностей семей воспитанников: анкетирование, мониторинг желаний и интересов родителей по развитию и воспитанию ребёнка.
4. Партнерское взаимодействие с родителями: совместная разработка и оформление помещений и территории ДОУ.
5. Планирование работы «Семейного клуба»: разработка тематического планирования и конспектов мероприятий.

**2 этап основной**

1. Индивидуальные консультации: привлечение узких специалистов в зависимости от запроса.
2. Проведение совместных мероприятий: праздники, утренники, развлечения, заседание клуба, флеш - мобильные социальные акции, день открытых дверей.
3. Мастер-классы: практический обмен опытом.
4. Привлечение общественных организаций, культуры и спорта: праздники, утренники, развлечения, заседание клуба, флеш – мобильные социальные акции на территории ДОУ.
5. Проведение педсоветов, семинаров-практикумов и консультаций: теоритический и практический обмен опытом.
6. Трансляция педагогического опыта на официальном сайте ДОУ: теоретический и практический материал по итогам проведения мероприятий.

**3 этап итоговый**

1. Совместная творческая деятельность сотрудников, детей и родителей: выставки, конкурсы различных уровней, проекты.
2. Трансляция педагогического опыта в печатных и электронных изданиях: размещение материала.
3. Участие в районном семинаре: демонстрация презентаций, мастер-классов, выступления с сотрудников, детей и родителей.
4. Анализ проделанной работы: анкетирование, мониторинг, опрос.

**Мероприятия, проведенные в рамках проекта**

 В течение 2015 – 2016 учебного года было проведено 30 Семейных клубов разной направленности (см. план работы Семейного клуба «Мы вместе»).

**Достигнутые результаты**

Дети, родители и сотрудники принимали участие в конкурсах:

муниципальных – 7 участников, 1 победитель; всероссийских – 130 участников, 14 победителей; всероссийских олимпиадах – 15 участников, 15 победителей; международных конкурсах – 105 участников, 98 победителей.

**Заключение**

Так как проект Семейный клуб «Мы вместе» долгосрочный и рассчитан не на один год, все три этапа реализации проекта проводятся каждый последующий учебный год, но на более высоком уровне. В конце учебного года проводится мониторинг, определяются дальнейшие пути развития семейного клуба при непосредственном участии родителей; составляется план работы клуба на следующий учебный год.

К проекту Семейный клуб «Мы вместе» прилагаются:

- положение о Семейном клубе;

- план работы Семейного клуба на 2015 – 2016 учебный год;

- фотоотчет о работе Семейного клуба «Мы вместе».